

**Приложение 2 к РПД Развитие подростка и подростковый кризис
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Развитие подростка и подростковый кризис
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Общая характеристика подросткового возраста. Структура и особенности личности подростка	ПК-2 ПК-5	Общую характеристику подросткового возраста.	Определять структуру и особенности личности подростка	Общей характеристикой, структурой и особенностями личности подростка	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Ментальная карта. Зачет.
2.	Интеллектуальное развитие подростка. Эмоционально-волевая сфера подростка.	ПК-2 ПК-5	Особенности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы подростка	Выявлять основные особенности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы подростка	Методологическим арсеналом для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы подростка	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление памятки. Зачет.
3.	Подростковая группа. Особенности общения подростков со взрослыми.	ПК-2 ПК-5	Особенности взаимодействия внутри подростковой группы.	Определять основные особенности общения подростков со взрослыми.	Методами взаимодействия с подростками.	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
4.	Подростковый кризис. Девиантное поведение подростков.	ПК-2 ПК-5	Особенности подросткового возраста.	Взаимодействовать с подростками при проявлении девиантного поведения.	Основами психологической помощи подросткам в кризисный период.	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Ментальная карта.

						та. Зачет.
5.	Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.	ПК-2 ПК-5	Основные методы и способы психологического сопровождения подростков в критических ситуациях.	Подбирать методы психологического сопровождения подростков в критических ситуациях.	Методами психологического сопровождения подростков в критических ситуациях.	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Список методик. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – более 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы (каждая практическая работа может иметь от 2 до 11 заданий в зависимости от объема изучаемой темы). Каждое выполненное задание – 1 балл.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 20 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

- 1.Схематически зарисуйте строение клетки, укажите на рисунке основные структурные компоненты клетки.
- 2.Запишите классификацию эпителиальной, соединительной и мышечной ткани.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Строение и возрастные особенности позвоночника.
2. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
3. Общее строение черепа, возрастные особенности.
4. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
5. Возрастные особенности скелетных мышц.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Ведущей деятельностью в период подростничества становится. Выберите один ответ:
 - а) замкнутое общение
 - б) демонстративное общение
 - в) эмоционально-личностное общение
 - г) многословное общение
 - д) интимно-личностное общение

2. Главная особенность подростка. Выберите один ответ:
 - а) спокойная жизнь
 - б) соблюдение этических правил
 - в) личностная стабильность
 - г) хорошая учеба
 - д) личностная нестабильность

3. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют. Выберите один ответ:
 - а) социальной дезадаптацией
 - б) социальной адаптацией
 - в) социальной лабильностью
 - г) социальной мимикрией
 - д) социальной защитой

4. Когда же образ «Я» достаточно стабилизировался, а оценка значимого человека или поступок самого ребенка ему противоречит, часто включаются механизмы. Выберите один ответ:
 - а) психологической мотивации
 - б) психологической компенсации
 - в) психологической коррекции
 - г) психологической защиты
 - д) психологической адаптации

5. Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и _____ — отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Выберите один ответ:
 - а) чувство рефлексии
 - б) чувство значимости
 - в) чувство взрослости
 - г) чувство отчуждения
 - д) чувство принятия

6. Особенности увлечений в подростковом возрасте. Выберите один или несколько ответов:
 - а) сильные
 - б) устойчивые
 - в) слабые
 - г) «запойные»

- д) часто сменяющие друг друга
е) имеют неучебный характер
7. Отметьте особенности развития интеллекта у подростка. Выберите один или несколько ответов:
- а) теоретическое рефлексивное мышление
б) активно осваиваются мнемонические приемы
в) гипотетико-дедуктивно рассуждать не может
г) приобретает взрослая логика мышления
д) импульс к творчеству (стихи, рисование, танцы, рукоделие, конструирование)
е) формально-логические операции
ж) развиваются такие операции, как классификация, аналогия, обобщение и другие
8. Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки, контроля и в Выберите один или несколько ответов:
- а) делинкветном поведении
б) неучебных занятиях
в) разнообразных увлечениях
г) негативизме
д) девиантном поведении
9. Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я-концепции». С ним связаны еще Выберите один или несколько ответов:
- а) выборочный
б) мотивационный
в) поведенческий
г) рефлексивный
д) оценочный
10. Эмоциональную нестабильность усиливает. Выберите один или несколько ответов:
- а) активный рост
б) сексуальное возбуждение
в) отчуждение родителей
г) внимание родителей
д) внимание сверстников

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	д
2	д
3	г
4	г
5	в
6	а,г,д,е
7	а,б,г,д,е,ж

8	б,в
9	в,д
10	б,в

5.4 Типовые темы презентаций

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Структура и особенности личности подростка
3. Интеллектуальное развитие подростка.
4. Эмоционально-волевая сфера подростка.
5. Подростковая группа.
6. Особенности общения подростков со взрослыми.
7. Подростковый кризис.
8. Девиантное поведение подростков.
9. Психологическое сопровождение подростков в критических ситуациях.

5.6 Вопросы к зачету

1. Социально-исторический аспект подросткового возраста
2. Сущность кризиса подросткового возраста
3. Анатомо-физиологические особенности и их психологические последствия у подростков
4. Особенности познавательной деятельности подростков
5. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста
6. Психологические особенности младших подростков
7. Психологические особенности старших подростков
8. Эмоциональное развитие подростка
9. Развитие воли и стремление к самовоспитанию в подростковом возрасте
10. Развитие характера у подростков, психологическая характеристика возможных трудностей
11. Проблема интересов в подростковом возрасте
12. Нравственное развитие в подростковом возрасте
13. Основные уровни (стадии) развития личности подростка и их психологическая характеристика (по Д.И. Фельдштейну)
14. Роль референтной группы в развитии личности подростка
15. Формирование направленности личности как задача воспитания подростка
16. Психологическая характеристика разных типов направленности личности подростков
17. Виды подросткового девиантного поведения, причины и факторы
18. Агрессия и аутоагрессия, способы профилактики и коррекции
19. Алкоголизация, наркомания и токсикомания у подростков, психопрофилактика
20. Методы психологической работы с подростками

